**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ** **ГОРОДА МИЧУРИНСКА**

**за 2019 год.**

Сегодня система образования стоит на пороге нового этапа развития. И он связан, прежде всего, с реализацией инициатив, заложенных в содержании национального проекта «Образование».

И цель муниципальной политики - создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечивающего его доступность, качество и эффективность.

В текущем году в системе образования функционирует 11 общеобразовательных организаций, 20 дошкольных организаций с двумя филиалами, 6 организаций дополнительного образования, детский оздоровительный лагерь «Круглинские рассветы». Все образовательные учреждения лицензированы и имеют право на ведение образовательной деятельности.

В системе образования трудится более двух тысяч человек, из них одна тысяча триста - это педагоги.

98% педагогов имеют высшее профессиональное образование, более 50% имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В учреждениях образования работают около трехсот молодых педагогов в возрасте до 35 лет, это почти 25%. Однако, ежегодно наблюдается повышение среднего возраста работников, и если в 2017 году он составлял 43 года, то в 2019 - это уже сорок четыре с половиной года. Комплектование учреждений педагогическими кадрами показывает, что ряд учителей-предметников имеют значительную нагрузку, что не всегда положительно сказывается на качестве. Конечно же, все предметы преподаются в полном объеме, но наличие дополнительных специалистов позволило бы перераспределить нагрузку.

В связи с этим в рамках реализации муниципальной программы «Привлечение специалистов, обладающих специальностями, являющимися дефицитными для муниципальных и иных учреждений города Мичуринска» управлением народного образования совместно с руководителями в течение трех лет проводится целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов в общеобразовательные организации города.

В школах города проводится работа по выстраиванию системы сопровождения профессионального самоопределения школьников, ориентированных на профессию педагога.

Проводится разъяснительная работа с обучающимися 10-11 классов о выдаче целевых направлений для обучения в педагогических ВУЗах Мичуринска и Тамбова. Результат работы - выдача в текущем году трёх целевых направлений в МичГАУ, одного - в ТГУ с гарантией трудоустройства.

Успешность реализации современных требований к образовательному процессу во многом определяется уровнем профессиональной компетентности работающих в образовательных организациях педагогов, и Законом установлено право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Ежегодно формируется муниципальный заказ на прохождение курсов повышения квалификации, выполнение которого обеспечено в полном объеме.

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

С раннего возраста ребенку конституционно гарантировано право на образование**.**

И если до сих пор ставилась задача обеспечить доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет, то теперь поставлена задача обеспечения мест для малышей от 2 месяцев до 3 лет. Согласно данным областной статистики численность детей дошкольного возраста, зарегистрированных на территории города Мичуринска, составляет 5261 человек.

Детские сады города посещают 4517 дошкольников. Еще 295 детей 5-7 лет посещают 15 дошкольных групп кратковременного пребывания на базе 9 общеобразовательных школ. Охват детей от 1 до 7 лет всеми формами дошкольного образования в городе составил 91,2% от числа дошкольников.

Предметно-развивающая среда дошкольных образовательных учреждений города постоянно обновляется в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования. На эти цели из средств областной субсидии в 2019 году выделено более трех миллионов рублей (3192,7 тыс.рублей). Также привлечены внебюджетные источники, за счет которых приобретено новое игровое оборудование для групповых помещений и благоустроены прогулочные участки.

 Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций в целом удовлетворительное. 70% организаций оборудованы физкультурными или музыкально-физкультурными залами. Все организации подключены к сети Интернет. В целях обеспечения безопасности все детские сады оборудованы тревожными кнопками, системой видеонаблюдения, домофонами или видеозвонками, организована охрана сотрудниками ЧОПов.

 В прошедшем году благодаря поддержке региональных и местных властей проведены одни из самых дорогостоящих мероприятий, это капитальный ремонт кровель. На эти цели выделено более тридцати миллионов рублей, из них 22 миллиона на детские сады №24 «Светлячок», «Сказка» и второй корпус детского сада «Яблонька».

Дошкольные организации города Мичуринска имеют высокий рейтинг в системе инновационного развития. Так, в Яблоньке открыта федеральная инновационная площадка «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС», в Детских садах №29 и «Лучик» действуют региональные площадки «Формирование внутриучрежденческой системы оценки качества образования», а в детском саду № 2 «Улыбка» - школа-лаборатория инновационного развития «Проектирование системы выявления и оказания ранней помощи обучающихся (воспитанников)».

На базе девяти детских садов открыты муниципальные базовые инновационные площадки по различным направлениям дошкольного образования. Необходимо отметить, что опыт работы педагогов по направлениям работы площадок представлен для публикации в юбилейном выпуске журнала «Образование в регионе».

Значительное внимание уделяется повышению качества дошкольного образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного образования. Приоритетным направлением в работе всех учреждений дошкольного образования является охрана и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. Также особое внимание уделяется организации питания детей. Выполнение натуральных норм в дошкольных организациях приближено к 100%.

Важным в работе является инклюзивное образование, которое позволяет оказывать необходимую коррекционно-педагогическую и медико-социальную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить консультативную поддержку родителей, а также социализировать маленького гражданина с особыми образовательными потребностями.

Развивающая среда дошкольных образовательных учреждений оснащена игровым и коррекционно-развивающим оборудованием для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Для работы с такими детьми в дошкольных учреждениях разработаны адаптированные образовательные программы.

В каждом дошкольном учреждении разработан паспорт доступности для маломобильных групп населения и дорожные карты по повышению доступности объектов и предоставляемых ими услуг на период до 2030 года.

Действующий Закон об образовании определил дошкольное образование как один из уровней образования. И сегодня, рассуждая о портрете выпускника школы, мы понимаем, что его основы закладываются ещё в детском саду. Поэтому данные учреждения не работают в режиме обособленного функционирования. В них выстроена системная работа по подготовке ребенка к школе, которая заключается в приобретении им ключевых компетенций, которые в дальнейшем помогут ему в овладении школьной программой. Практически везде обеспечена преемственность с общеобразовательной школой на основе реализации совместного плана работы.

**ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Муниципальная сеть общеобразовательных учреждений представлена десятью школами с обособленными корпусами (в том числе школой для детей с ограниченными возможностями здоровья и гимназией). В начале текущего года начала функционировать инновационная школа - «Научно-технологический центр имени Ивана Владимировича Мичурина» с высокооснащенными ученическими местами, в которой в этом учебном году обучается 245 учеников начальной школы. В настоящее время формируется контингент обучающихся на новый учебный год, уже сформировано пять первых классов. Количество учащихся в общеобразовательных учреждениях в последние годы незначительно, но увеличивается, и в этом году в муниципальных школах обучается 8475 человек.

В 2019-2020 учебном году школы №1 и №9 осуществляют образовательную деятельность в две смены. Во вторую смену обучается 206 обучающихся, это 2,4% от общего количества школьников. В следующем году данный показатель планируется уменьшить до 1,5% в связи с началом работы новой школы.

100% школьников с первый по девятый класс и 17% старшеклассников обучается по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Полностью на новые стандарты перешла школа №1.

Охват общим образованием в городе составляет 100%. Для всех детей муниципалитета обеспечен равный доступ в получении качественного образования. И здесь также особого внимания требует организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Каждому ребёнку вне зависимости от тяжести заболевания даётся возможность реализовать своё право на образование в учреждениях любого типа с использованием необходимой специализированной помощи. Формирование модели инклюзивного образования детей-инвалидов в школе - это создание для них беспрепятственной среды обучения, обеспечение необходимой поддержки сверстников, их социализация. В школах №1, 7, 15 и Школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создана доступная среда, благодаря участию в государственной программе «Доступная среда». В муниципальных учреждениях обучается 225 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 76 человек на дому. 24 человека обучается с использованием дистанционных образовательных технологий.

На уровне среднего общего образования, т.е. в 10-11 классах реализуется профильное обучение, которым охвачено 100% старшеклассников. Прием в профильные классы школ №1 и №18 осуществлялся по итогам индивидуального отбора на основании приказа управления народного образования и Закона Тамбовской области.

Одним из объективных показателей качества общего образования по-прежнему остается государственная итоговая аттестация.Все мероприятия по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов проводились в соответствии с муниципальной «дорожной картой».

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году приняли участие 839 человек.

Аттестат об основном общем образовании получили 835 человек, из них 56 - аттестат особого образца.

В целях повышения объективности проведения итоговой аттестации количество пунктов проведения экзаменов в 2019 году было сокращено на 4. Работало 5 пунктов на базе школ и два пункта на дому. Все аудитории, в том числе и на дому, были оснащены средствами видеонаблюдения в режиме видеофиксации в соответствии с Правилами.

Анализируя результаты ОГЭ за два года можно отметить, что значительных расхождений с региональными показателями не отмечается.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходил 341 выпускник. Все они писали сочинение как допуск до прохождения государственной итоговой аттестации и с первого раза получили «зачет».

 Традиционно на протяжении нескольких лет ЕГЭ проходил на базе трёх школ №1, 7, 15 - пунктов проведения экзаменов. Все пункты были охвачены системой видеонаблюдения в режиме онлайн и работали по технологиям «Печать экзаменационных материалов» и «Сканирование»: бланки ответов и КИМ для обучающихся печатались непосредственно в аудиториях в день проведения ЕГЭ, а сканирование бланков участников производилось в штабе пунктов сразу после окончания экзамена.

 61 выпускник получил высокие баллы на ЕГЭ от 90 до 100 баллов, самое большое количество высокобалльников по русскому языку.

Стоит отметить положительную динамику результатов ЕГЭ за четыре года. Средние баллы повысились по всем сдаваемым предметам, снижение среднего балла наблюдается только по обществознанию.

Наибольший рост среднего балла наблюдается по математике профильного уровня, и эта тенденция прослеживается и по области. Это связано с тем, что в 2019 году выпускникам можно было выбрать лишь один из уровней математики, поэтому участники более осознанно подошли к выбору профильной математики. Отрадно отметить, что значительно вырос средний балл по физике и информатике.

В 2019 году результаты ЕГЭ выше региональных по большинству предметов, кроме обществознания и литературы.

По русскому языку, математике базового уровня, биологии, информатике, химии, английскому языку, литературе все выпускники преодолели минимальный порог.

Процент не преодолевших минимального порога продолжает уменьшаться, что говорит о более ответственном отношении к выбору ученых предметов и подготовке к ним. Четыре года минимальный порог по русскому языку преодолевают 100% выпускников.

 341 выпускник 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, из них 44 человека из 46 претендентов - аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

На одном из совещаний Министр образования Ольга Юрьевна Васильева сказала, что «Школа должна помогать ребятам мыслить, реально представлять ситуацию и переносить знания в практическую плоскость. Поэтому мы планируем менять подходы к задачам в средней школе. Хорошо, когда ученик может рассказать, чему его научили на уроке, но применить знания на практике - совсем иная новая качественная плоскость» подчеркнула она.

И в этом направлении эффективно должна работать система ранней профориентации учащихся школ, которая призвана обеспечить их профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности, а также повышение уровня информированности учащихся о различных профессиях, востребованных на муниципальном и региональном рынках труда.

В целях повышения результативности процесса были заключены двусторонние Соглашения о сотрудничестве и взаимодействии в сфере ранней профориентации учащихся между управлением народного образования, предприятиями и учреждениями города.

В рамках этой работы, начиная с прошедшего года, для учащихся 10 классов организуется посещение организаций и предприятий города с целью получения информации для профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями.

Школьникам был представлен широкий спектр [профессий](https://proforientator.ru/professions/#tocontent) и специальностей, с наглядной демонстрацией функциональных обязанностей работников.

В ходе профориентационных экскурсий ребята имеют возможность получения информации о профессиях, специальностях, направлениях подготовки, а также о перспективах экономического развития региона.

В муниципалитете есть практика организации в школах Университетских и колледж-классов: в текущем году школы города наряду с МичГАУ сотрудничают с ТГУ имени Державина (медицинские классы), Тамбовским педучилищем (педклассы). Открыто 5 таких классов для 120 старшеклассников.

Для обсуждения приоритетных направлений развития и функционирования системы общего образования создан Совет директоров, как коллегиальный орган, будет оказывать действенную помощь в управлении развитием образования.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Важным компонентом образовательной деятельности является дополнительное образование.

Система дополнительного образования детей города Мичуринска признана одной из лучших в Тамбовской области и в рейтинге муниципалитетов система дополнительного образования города Мичуринска по итогам года занимает первое место. И это заслуга специалистов, которые работают в этой системе.

На расширенном заседании Президиума Совета директоров организаций дополнительного образования, состоявшемся 28 июня 2019 года в Котовске и посвященном подведению итогов апробации внедрения типовых моделей развития системы, было отмечено, что Мичуринск является одним из самых активных в организации и проведении фестиваля, посвященного Десятилетию детства.

В прошедшем году Мичуринск стал площадкой для организации и проведения регионального межведомственного форума работников системы дополнительного образования Тамбовской области, посвященного 100-летию российской системы дополнительного образования. В учебно-методическом и информационном центре был проведен межведомственный зональный круглый стол «Дополнительное образование. Взгляд в будущее», посвященный 100-летию системы дополнительного образования.

Считаем положительной оценкой работы и большим доверием, факт определения Мичуринска площадкой для проведения регионального этапа Всероссийского конкурса хореографических коллективов «Здравствуй, мир!», а также зонального этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», а также олимпиады по дополнительным образовательным программам.

В настоящий момент в городе по-прежнему функционирует 6 учреждений дополнительного образования, подведомственных управлению народного образования.

Дополнительное образование реализуется также во всех школах и детских садах, 4 учреждениях, подведомственных управлению по развитию культуры и спорта:

Кроме того, в реализации дополнительного образования задействованы учреждения среднего и высшего профессионального образования, а также частная школа «Диалог».

На основании проведенного мониторинга, общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми учреждениями всех форм собственности, составляет 10190 человек, что составляет 95%. В 2019 году первое место в рейтинге среди однопрофильных учреждений дополнительного образования Тамбовской области заняла Детская художественная школа имени Герасимова, 3 место - станция юных натуралистов.

Центр детского творчества города Мичуринска является федеральной инновационной площадкой по теме: «Повышение качества и доступности дополнительного образования в рамках межведомственного взаимодействия», региональной инновационной площадкой «Апробация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Специалист в области воспитания», также в Центре функционируют муниципальные площадки, в том числе по работе с детьми группы риска «Подросток и общество».

Создан муниципальный опорный центр дополнительного образования, который обеспечивает организационно-методическое сопровождение проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Станция юных натуралистов является региональной пилотной площадкой по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей через разработку и реализацию разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.

Также Станция юных натуралистов является координатором по реализации плана мероприятий межведомственного экологического марафона «Тамбовский край - территория экологической культуры».

Центр краеведения и туризма - муниципальная опорная площадка по развитию детско-юношеского туризма. В рамках работы Опорной площадки была открыта муниципальная очно-заочная школа турорганизаторов для педагогических работников образовательных организаций.

Детско-юношеская спортивная школа по-прежнему остается центром спортивной жизни города, а педагоги и воспитанники Школы являются многократными победителями соревнований и спартакиад всех возможных уровней.

Дополнительная общеразвивающая программа Станции юных техников «Техническое моделирование» размещена в региональном межведомственном банке эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области.

Школьная структура дополнительного образования достаточно развита и представленацентрами дополнительного образования детей, центрами военно-патриотического воспитания, юнармейскими и волонтерскими отрядами, подростковыми и спортивными клубами. Популярностью среди детей и подростков пользуются отряды «Юные инспектора движения», «Юные друзья полиции», «Юные друзья пожарных», которые есть в каждой школе, и детская организация «Юные мичуринцы», которая насчитывает более 5000 школьников.

Инклюзивное образование реализуется и в допобразовании, так Станция юных натуралистов с целью ценностного развития ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей реализует экологический проект для детей-инвалидов и их родителей.

Центром краеведения и туризма ежемесячно организуются мероприятия для общественной организации «Вера. Надежда. Любовь».

В Детско-юношеской спортивной школе также занимаются с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В Саранске прошел Чемпионат России по легкой атлетике лиц с интеллектуальными нарушениями. Воспитанница ДЮСШ Миттова Кристина заняла 1 место в беге на 60м и 2 место в беге на 200м. Кристина является кандидатом в мастера спорта. На этом же чемпионате Веприцкий Михаил стал бронзовым призером в эстафетном беге четыре по 400 метров.

При подготовке информации о деятельности системы образования был подготовлен очень солидный перечень достижений педагогов и воспитанников за прошедший учебный год, чтобы его озвучить потребуется очень много времени, поэтому позвольте поблагодарить всех руководителей, педагогов, детей, которые своим трудом, своими идеями приносят славу нашему городу.

Учебный процесс, дополнительное образование являются неотъемлемой частью воспитательной системы, направленной на развитие личности ребенка и его социализацию.

В этом направлении есть несколько основных составляющих, это выявление и поддержка одаренных детей, пропаганда здорового образа жизни, организация положительного досуга детей и подростков в свободное от учебы время и, конечно же, работа с детьми, так называемой «группы риска», профилактики асоциального поведения. В настоящий момент на внутришкольном учете состоит 84 человека, а в отделе по делам несовершеннолетних - 35 человек, это всего 1,5% от общего количества школьников, но именно они требуют особого внимания в рамках профилактической и конкретной работы.

Профилактика правонарушений остается на сегодняшний день актуальной проблемой, поскольку подростки достаточно быстро реагирует на изменения, происходящие в обществе, что, в свою очередь, влияет на состояние и структуру правонарушений, отраженных в статистике. Надежная защита прав ребенка и его безопасность должны стать главными критериями эффективности воспитательной работы.

Для эффективности профилактической работы особое внимание необходимо уделять созданию условий, препятствующих оказанию информационного влияния со стороны идеологов, пропагандирующих девиантное поведение на подростков и молодежь. В общеобразовательных организациях проводятся тренинги со школьниками по формированию полезной мотивации пребывания за компьютером.

Формирование неприятия школьниками девиантного поведения необходимо осуществлять через реализацию патриотических проектов в рамках сотрудничества общественных структур.

Необходимо использовать механизм межведомственного взаимодействия при выявлении лиц, возможно, вовлечённых в противоправную деятельность, разработку порядка обмена опытом педагогов, работающих с трудными детьми и сталкивающихся с проблемой их вовлечения в деятельность негативных субкультурных групп и экстремистских группировок.

В этом направлении учреждения работают в тесном контакте с сотрудниками ОМВД России, с учреждениями здравоохранения, психологами социально-педагогического института Мичуринского государственного аграрного университета.

Основную задачу в сфере образования поставил Президент Владимир Владимирович Путин - это вхождение России к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Времени немного и ограниченные сроки задают темп нашей работе.

Система образования города имеет хороший потенциал, и нацпроекты способствуют раскрытию этого потенциала. Это подтверждает и участие в 2019 году четырех образовательных учреждений города в Федеральных конкурсных отборах на получение грантов, организованных Министерством просвещения. По итогам - Школа №7 получила один миллион рублей на реализацию воспитательного проекта по работе с детьми и Центр детского творчества - около полумиллиона на приобретение оборудования для создания дополнительных мест, что позволит в этом году открыть группы социально-педагогической и художественной направленности еще для 120 детей.

Также в рамках *проекта «Успех каждого ребенка»* заключен договор с Мичуринским лицеем, где открыта научная лаборатория «Агрокуб» с реализацией программ агробиотехнологии, генетики и селекции. Также школы города эффективно сотрудничают с Центром современных компетенций МичГАУ, оборудованным современными средствами обучения.

Школы города стали участниками *проекта "Цифровая образовательная среда"***.** Две школы (№1 и 18) получили интерактивное и цифровое оборудование на сумму более четырех миллионов рублей, которое позволит расширить возможности урока. Педагоги прошли необходимую курсовую подготовку. Поэтапно до 2021 года доступ к современным образовательным ресурсам федеральной информационно-сервисной платформы появится во всех школах, которые также оснастят новым оборудованием. Во все школы уже проведен высокоскоростной интернет.

В рамках нацпроекта «Образование» в городе запланировано создание новых образовательных структур, таких как детский технопарк «Квантроиум» в 2021 году (не только стационарный, но и мобильный), Центр цифрового образования «IT-куб». И в ближайшее время мы должны решить вопросы с размещением данных объектов с учетом требуемых норм к их расположению и брендированию. Уверены, что эти направления станут популярными у детей и молодежи не только города, но и близлежащих районов. Однако уже сейчас необходимо думать о кадровых вопросах. В этом направлении рассчитываем на кадровые ресурсы Университета и учреждений профобразования, также необходимо изыскивать ресурсы внутри системы, использовать механизмы целевой подготовки, сотрудничать с Центром занятости, обучать необходимых специалистов не только на площадках области, но и других городов, в том числе и федерального центра, т.к. к сожалению, таких специалистов в городе немного.

Безусловно, одной из приоритетных задач, стоящих перед системой образования, является создание условий для профессионального роста педагогов, в том числе молодых.

Мы знаем, что для решения поставленной задачи в рамках реализации *проекта "Учитель будущего"*в регионе будут созданы Центры непрерывного повышения профмастерства педагогов и рассматривается вопрос о создании такого Центра и в Мичуринске**.** Это совершенно новая структура, которая создается и в других субъектах, поэтому будем готовиться изучать и их опыт.

Это, конечно же, ключевой проект, т.к. без творческого и профессионального роста педагогов выполнить поставленные задачи будет невозможно.

Необходимо отметить, что в условиях интенсивного изменения содержания и технологий образования, увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья, требуется качественно новый диалог с родителями. Семьи нуждаются в профессиональной помощи специалистов, - и с этой целью в городе организована работа восьми консультационных пунктов в рамках *проекта "Поддержка семей, имеющих детей".* В течение года дано более тысячи семиста консультаций. Город включился в проект, и этот ресурс активно используется для родительского просвещения.

Начальник управления

народного образования А.В. Климкин

Миронова С.Г.

5-31-20