**Аналитическая справка**

**о результатах проведения муниципального мониторинга доступности дошкольного образования в 2021 году**

Мониторинг доступности дошкольного образования (далее - мониторинг) реализуется в соответствии приказом управления народного образования администрации г. Мичуринска Тамбовской области «Об организации и проведении мониторинга доступности дошкольного образования» и направлен на изучение развития системы дошкольного образования детей в муниципальных образовательных организациях города Мичуринска, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

**Цель мониторинга** - сбор и анализ условий, позволяющих обеспечить доступность качественного дошкольного образования (далее - ДО) для разных категорий воспитанников о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию доступности дошкольного образования.

Настоящее мониторинговое исследование доступности качественного дошкольного образования проводится на основе заполнения формы Excel специалистами дошкольных образовательных организаций г. Мичуринска Тамбовской области.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию доступности дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

1. 1. Совершенствование вариативных формах дошкольного образования;
2. 2. Повышение качества реализации комплексных и парциальных образовательных программ в ДОО;
3. 3. Повышение качества платных образовательных услуг в ДОО;
4. 4. Совершенствование работы логопедических пунктов в ДОО;
5. 5. Совершенствование кадрового потенциала в ДОО.

 Всего в исследовании приняли участие 28 образовательных организаций, из них 20 дошкольных образовательных организаций и 8 общеобразовательных организаций г. Мичуринска Тамбовской области.

**Участники мониторинга:** муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения г. Мичуринска Тамбовской области

Поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ на территории г. Мичуринска Тамбовской области оказывается в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В 2021 г. общее число детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих услуги дошкольного образования в образовательных организациях г.Мичуринска составило 337 детей. Из общего числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих образовательные услуги в ДОО 67 детей посещают группы компенсирующей направленности, остальные – группы комбинированной, общеразвивающей. При этом группы компенсирующей направленности в ДОО имеют различные специализации (связанные с сурдо-, тифло-, олигофрено- нарушениями): группы для детей с нарушениями речи (ФФН, ОНР); группы для детей с нарушением зрения; группы для детей с нарушением интеллекта; группы для детей с ЗПР; группы для детей с нарушением слуха; группы комбинированной направленности.

В целях создания условий для качественного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью реализуются мероприятия по созданию архитектурной доступности и приобретению для таких ребят специального оборудования. В 18 дошкольных образовательных организациях области, что составляет 90% от числа дошкольных образовательных организаций,проводятся мероприятия по созданию условий для получения качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Таблица 1.** Сводные данные по детям с ограниченными возможностями здоровья и детях-инвалидах, посещающих образовательные организации в режиме полного дня и кратковременного пребывания, получающих услуги в консультационных центрах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Кол-во детей с ОВЗ и детей - инвалидов, охваченных дошкольным образованием: | группах компенсирующей направленности | в группах комбинированной направленности | в группахобщеразвивающей | в группах кратковременного пребывания | в консультационных центрах |
| МБДОУ №1 «Пчелка» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБДОУ №2 «Улыбка» | 14 | 0 | 11 | 2 | 0 | 1 |
| МБДОУ №4 «Радуга» | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| МБДОУ №5 «Алёнушка» | 34 | 22 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| МБДОУ №7 «Чайка» | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| МБДОУ №8 «Аистёнок» | 8 | 0 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| МБДОУ №9 «Чебурашка» | 8 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 |
| МБДОУ №10 «Малыш» | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| МБДОУ №11 «Оленёнок» | 13 | 0 | 11 | 1 | 1 | 0 |
| МБДОУ №16 «Колокольчик» | 16 | 0 | 15 | 1 | 0 | 0 |
| МБДОУ №22 «Солнышко» | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| МБДОУ №23 «Ручеёк» | 61 | 34 | 26 | 0 | 0 | 1 |
| МБДОУ №24 «Светлячок» | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| МБДОУ №25 «Рябинушка» | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| МБДОУ №26 «Колосок» | 25 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| МБДОУ №29 «Журавушка» | 30 | 0 | 29 | 1 | 0 | 0 |
| МБДОУ «Паровозик» | 13 | 0 | 11 | 1 | 1 | 0 |
| МБДОУ «Яблонька» | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» | 33 | 0 | 32 | 1 | 0 | 0 |
| МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик» | 31 | 11 | 19 | 0 | 0 | 1 |
| **ИТОГО** | **355** | **67** | **272** | **9** | **4** | **3** |

Развитие вариативных форм получения дошкольного образования (создание ГКП, центров игровой поддержки, консультационных центров для родителей, центров раннего развития) помогут решить проблему доступности дошкольного образования.

**Таблица 2.** Данные о вариативных формах дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Центр игровой поддержки** | **Дошкольный мини-центр** | **Центр раннего развития** | **Лекотека, служба ранней помощи** | **Консультационный центр** | **ГКП** |
| МБДОУ №1 «Пчелка» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| МБДОУ №2 «Улыбка» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| МБДОУ №4 «Радуга» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| МБДОУ №5 «Алёнушка» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| МБДОУ №7 «Чайка» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| МБДОУ №8 «Аистёнок» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| МБДОУ №9 «Чебурашка» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| МБДОУ №10 «Малыш» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| МБДОУ №11 «Оленёнок» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| МБДОУ №16 «Колокольчик» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| МБДОУ №22 «Солнышко» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| МБДОУ №23 «Ручеёк» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| МБДОУ №24 «Светлячок» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| МБДОУ №25 «Рябинушка» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| МБДОУ №26 «Колосок» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| МБДОУ №29 «Журавушка» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| МБДОУ «Паровозик» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| МБДОУ «Яблонька» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик» | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| **ИТОГО** | **2** | **0** | **1** | **0** | **5** | **36** |

Во всех ДОО г.Мичуринска Тамбовской области организована работа групп кратковременного пребывания (36 групп). Отдельные организации имеют центры игровой поддержки (2 ДОО, что составляет 10% от общего количества дошкольных учреждений), центр раннего развития (1 ДОО, что составляет 5% от общего количества дошкольных учреждений), консультационные центры (5 ДОО, что составляет 25% от общего количества дошкольных учреждений).

По данным проведенного исследования можно определить наиболее предпочитаемые комплексные и парциальные программы, используемые дошкольными образовательными организациями для составления основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (95%)

2. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой (5%)

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (95%)

4.Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой (30%)

К числу наиболее востребованных комплексных программ, охватывающих пять образовательных областей и направленных на разностороннее развитие личности ребенка, можно отнести следующие:

– «Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – данную программу использовали при составлении образовательной программы дошкольного образования 298 дошкольных образовательных организаций (95%);

 – Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (90%).

 В использовании парциальных программ (охватывающих одну из образовательных областей и направленных на целенаправленное развитие определенных способностей детей) наибольшей популярностью у дошкольных образовательных организаций пользовались такие программы, как:

«Цветные ладошки» (И.А. Лыкова) – программу используют в работе 6 дошкольных образовательных организаций (30%);

«Юный эколог» (С.Н. Николаева) – при разработке основной образовательной программы дошкольного образования ее применяют 8 дошкольных образовательных организаций (40%);

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) – данную программу в составлении основной образовательной программы дошкольного образования используют 5 дошкольных образовательных организаций (25%);

"STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" (Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.) - данную программу используют 1 дошкольная образовательная организация (5%).

 Кроме вышеперечисленных парциальных программ участники исследования указывали и многие другие программы, однако количество детских садов, в которых они применяются, было незначительным.

Особое внимание в исследовании было отведено развитию кадрового потенциала ДОО. Так было выявлено, что 20 ДОО, что составляет 100 % от общего числа, имеется имеют укомплектованный штат сотрудников.

 По результатам исследования, можно отметить, что образовательные организации активно включают в практику своей работы дополнительные образовательные услуги. Количество детей, пользующихся дополнительными образовательными услугами составляет 1932.

 Наибольшей популярностью у родителей как социальных заказчиков пользуется образовательная услуга "Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе", (1408 человек – 72,9%), работа по изобразительной деятельности (594 человека – 30,7%), музыкально – ритмические занятия (272 человека – 14%), по оздоровлению дошкольников (185 человек – 9,6%), обучению иностранному языку (180 человек – 9,3%), ручному труду (175 человек – 9%), театрализованная деятельность (115 человек – 5,9%), песочная терапия (54 человека – 2,8%), занятия с логопедом (48 человек – 2,5%), занятия с психологом (33 человека – 1,7%), занятия с дефектологом (20 человек – 1%), эстетическое воспитание (17 человек – 0,9%).

**Выводы и рекомендации:**

 Система дошкольного образования г. Мичуринска Тамбовской области включает в себя: 20 дошкольных образовательных организаций, в том числе, а также 8 общеобразовательных школ с группами кратковременного пребывания. По данным руководителей ДОО реальный охват детей, на которое рассчитаны детские сады составляет - 3708 человек, фактическое же количество детей на 1 ноября 2021 года - 3615, т.е. наполняемость ДОО составляет 97,5%, что позволяет решить проблему приема детей в учреждения дошкольного образования.

 Постоянно возрастающая потребность в дошкольном образовании способствует развитию новых форм организации дошкольного образования: центры игровой поддержки, группы кратковременного пребывания, семейные группы, центры раннего развития, консультационные центры. Данная тенденция развития альтернативных форм дошкольного образования нашла свое отражение в деятельности ДОО города.

 Приоритетом в развитии системы дошкольного образования является обеспечение доступности качественного дошкольного образования. Следовательно, необходимо проводить мероприятия, направленные на обеспечение доступности качественного дошкольного образования и равного доступа к качественному образованию независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи.

 Руководители ДОО, по данным нашего исследования, заинтересованы в создании дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях г.Мичуринска Тамбовской области, указывая на планируемые мероприятия и возможные перспективы.

 Развернутая сеть услуг дополнительного образования, направленная на удовлетворение образовательных запросов и потребностей семей воспитанников, позволяет оказывать качественную помощь, направленную на развитие способностей детей дошкольного возраста.

 Кадровый потенциал дошкольных организаций, во многом предопределяет качество образования, следует отметить, что достаточно большое количество педагогов имеет высшее профессиональное педагогическое образование, в том числе профильное дошкольное, что позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне.

Вместе с тем необходимо представить следующие рекомендации:

* руководителям ДОО рекомендуется обратить внимание на концептуальные и целевые основы реализации комплексных и парциальных программ;
* предлагается в выборе приоритетного направления деятельности ДОО остановиться на 1-2 направлениях, в противном случае снижается степень качества их реализации;
* с целью подключения педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства, рекомендуется создать творческие группы на базе ДОО;
* анализировать условия ДОО для оказания услуг по дошкольному образованию присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
* совершенствовать работу консультационных центров в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в форме семейного образования,  в т.ч. для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* руководителям ДОО рекомендуется продолжать работу по созданию дополнительных мест для обеспечения услугами дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста.