

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от "27" августа 2014г. N1146

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
управления народного образования администрации города Мичуринска
о результатах анализа состояния и перспектив развития системы
образования за 2015 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть*(1)

Город Мичуринск - второй по величине по экономическому и культурному развитию город в Тамбовской области. Он был и остается одним из крупнейших железнодорожных узлов в России. Мичуринск имеет выгодное транспортное положение, город размещён на экономических осях федерального значения.

4 ноября 2003 года Указом Президента Российской Федерации городу был присвоен статус наукограда Российской Федерации. Сочетание научной, образовательной, промышленной и социальной базы, наличие ряда специализированных садоводческих хозяйств обуславливает уникальность Мичуринска как наукограда с агропромышленной направленностью. Сегодня - это единственный в России наукоград, имеющий аграрное направление. Здесь занимаются разработкой экологически безопасных технологий производства, хранения, переработки плодоовощной продукции лечебно-профилактического действия.

Свыше ста лет трудом творческой интеллигенции, ученых и педагогов формировался научно-производственный и образовательный потенциал города по садоводству. И.В. Мичуриным и его учениками созданы научные школы, благодаря которым сегодня Мичуринск-наукоград РФ успешно решает совокупность задач по развитию агропромышленного комплекса России.

Сегодня город Мичуринск – это единственный наукоград, который работает в области укрепления здоровья нации! Основной задачей наукограда является проведение комплексных фундаментальных и прикладных исследований в области генетики, селекции, биотехнологии, физиологии, биохимии, экологии плодовых, ягодных и овощных культур, разработка эффективных, экологически безопасных технологий производства, длительного хранения, транспортировки и создания новых видов продуктов питания оздоровительного, лечебно-профилактического, функционального и другого назначения, развитие инновационной инфраструктуры и подготовка высококвалифицированных кадров.

Численность постоянного населения города Мичуринска, по состоянию на 01.01.2016 года составляет 94,7 тыс. человек.

Мичуринск - общероссийский центр садоводства, в городе расположены ВНИИ садоводства имени И. В. Мичурина, Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и селекции плодовых растений имени И.В. Мичурина (бывшая Центральная генетическая лаборатория имени И. В. Мичурина (ЦГЛ), которые реализуют ряд приоритетных направлений развития 4 науки, технологии и техники Российской Федерации. Мичуринск по праву считают городом учащейся молодёжи, высшее образование можно получить в Мичуринском государственном аграрном университете. В 2012 году в состав МичГАУ вошли разнопрофильные учебные заведения Мичуринска - наукограда: педагогический институт, колледж пищевой промышленности и аграрный колледж.

В нашем городе находятся также несколько филиалов высших учебных заведений других регионов России.

Полномочия по решению вопросов местного значения в сфере муниципальной системы образования, а также отдельными государственными полномочиями, переданными органам местного самоуправления города Мичуринска, наделено управление народного образования администрации города Мичуринска.

Муниципальная система образования города Мичуринска по состоянию на 01.09.2016г. включает в себя 37 образовательных учреждений, из них: десять учреждений общего образования, двадцать одно учреждение дошкольного образования с 3 филиалами, шесть учреждений дополнительного образования детей.

Все образовательные учреждения имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Деятельность системы образования была направлена на решение системных стратегических задач в контексте ключевых направлений федеральной и региональной политики, Указов и поручений Президента Российской Федерации В.В.Путина, главы администрации области, главы администрации города.

Задачи, стоявшие перед муниципальной системой образования в плановом периоде, решались в соответствии с заданными показателями, целевыми ориентирами и имеющимися ресурсами с учетом нормативов образовательного законодательства.

Развитие системы образования является приоритетным направлением в работе администрации города. В структуре расходов по статьям экономической классификации наибольший удельный вес занимает отрасль «Образование».

В целом, оценивая деятельность отрасли образования города Мичуринска за 2015 год, можно отметить, что позитивные изменения наблюдаются по всем направлениям деятельности.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования*(2)

Дошкольное образование было и остается в фокусе внимания как со стороны органов власти всех уровней, так и общественности. В первую очередь это касается обеспечения детей местами в детских садах, поскольку ликвидация очередности в дошкольные учреждения – основная задача, поставленная Президентом Российской Федерации.

В городе функционируют 24 дошкольные образовательные организации, из них:

23 муниципальных (20 базовых учреждений и 3 филиала) и 1 частная дошкольная организация (Детский сад №106 ОАО «РЖД»).

Достичь положительного результата в этом направлении помогло участие в программе «Модернизация региональных систем дошкольного образования», в рамках которой в городе введен в эксплуатацию современный детский сад «Лучик» на 250 мест. В сентябре 2015 года открыт детский сад «Яблонька» на 140 мест после капитального ремонта. За счет оптимизации имеющихся в детских садах площадей нам удалось открыть дополнительно ещё около 100 мест. В результате обеспечена доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет на 99% и значительно снижена очередность для детей в возрасте до 3-х лет.

В городе реализуются:

Концепция демографической политики Тамбовской области на период до 2025 г.;

Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области на 2013 - 2020 годы».

Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» (Постановление от 28.12.2012 №1677).

Комплексная программа развития системы дошкольного образования Тамбовской области на 2011-2015 годы.

Основным событием в системе дошкольного образования стало введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

В связи с этим реализация основных направлений развития детей в дошкольных образовательных учреждениях города проводится в строгом соответствии с ФГОС ДО, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Освоение программ дошкольного образования осуществляется в ходе игровой деятельности и специализированных занятий. Освоение и внедрение в практику новых форм и методов обучения, учитывающих индивидуальные способности детей, применение активных форм обучения способствует успешному развитию социальных и коммуникативных навыков детей,

развитию у них творческих способностей, высокому уровню освоения программы и подготовки детей к обучению в школе.

Первые результаты апробации стандарта в дошкольных учреждениях города свидетельствуют о своевременности его введения. Ожидания родителей связаны, прежде всего, с тем, что в детском саду будет обеспечено индивидуальное развитие каждого ребенка, учет его образовательных потребностей.

Педагоги дошкольных учреждений положительно характеризуют направленность стандарта на социализацию ребенка, формирование навыков его общения с ровесниками, взрослыми, на развитие детской инициативности и любознательности.

Работа по введению стандарта дошкольного образования только началась, предстоит многое сделать в плане материально-технического, методического и кадрового обеспечения деятельности дошкольных учреждений города.

Особенностью системы дошкольного образования в 2015 году являлась реализация двух крупных муниципальных проектов.

1. На базе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» открыта Детская Академия здоровья, которая ориентирована на формирование агроэкологических компетенций дошкольников на основе создания здоровьесберегающей среды, и двух специализированных групп для слабослышащих детей и для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, деятельность которых будет реализована в рамках государственной программы «Доступная среда» и развития инклюзивного образования в регионе.

Необходимым условием функционирования Детской Академии здоровья является созданная в новом учреждении развивающей предметно-пространственной среда, направленная на оздоровление дошкольников и формирование у них навыков грамотного агроэкологического поведения.

В детском саду имеются: лаборатории природы, дизайн-студии, компьютерной студии, физкультурного зала с необходимым оборудованием, мини-исследовательских уголков в групповых комнатах. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением слуха создана безбарьерная образовательная среда в групповых помещениях и рекреациях учреждения, имеется специализированное оборудование для беспрепятственного доступа и комфортного пребывания детей-инвалидов.

2. На базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Яблонька», осуществляется образовательный процесс с привлечением на договорной основе специалистов учреждений культуры, спорта и дополнительного образования детей, благодаря непосредственной близости расположения к ним.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на всестороннее развитие детей и раннее выявление детской одаренности.

В городской системе дошкольного образования в 2015 году работали 380 педагогов, в т.ч. 288 воспитателей.

По результатам аттестации аттестовано 313 человека, это 82%. Из них высшую квалификационную категорию имеют 13 (4%), первую квалификационную категорию 171 (55%), аттестованы на соответствие занимаемой должности 129 (41%) педагогических работников. Задача повышения количества аттестованных педагогов на квалификационную категорию в текущем году остается.

Муниципальная система общего образования включает в себя 10 базовых общеобразовательных учреждений с 8 структурными подразделениями (школа №1 – 2 СПО, школа №15 – 1 СПО, школа №17 – 2 СПО, школа №18 -1 СПО, школа №19 – 1 СПО, гимназия – 1 СПО).

В городе функционируют 2 школы-ступени (№1, 15);

3 школы работают в режиме полного дня (№2, 15, 19);

Количество учащихся в общеобразовательных учреждениях в последние годы остается стабильным:

2013 - 2014 уч. год - 7 781 чел.

2014 – 2015 уч. год - 7831 чел.

2015 - 2016 уч. год - 7948 чел.

Наполняемость классов - 25 человек.

Все учащиеся 1-5 классов муниципальных общеобразовательных учреждений (4 192 чел.) обучаются в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. 460 учащихся 6,7,8 классов МБОУ СОШ №1 принимают участие в эксперименте по апробации введения ФГОС в основной школе.

В городе Мичуринске созданы условия для дифференцированного обучения детей с учетом их учебных возможностей, интересов и образовательных потребностей.

Учащиеся гимназии углубленно изучают английский язык в 6-9 кл. и литературу в 5кл.

93,7% старшеклассников (684 чел) охвачены профильным образованием по следующим направлениям: школа №1 - информационно-технологическое, естественно-научное, социально-гуманитарное; школа №7 - социально-гуманитарное; школа №9 - социально-экономическое и технологическое; школа №15 - физико-математическое, химико-биологическое и гуманитарное; школа №17 - оборонно-спортивное; школа №18 - естественно-научное и

социально-экономическое; школа №19 - информационно-технологическое; гимназия - социально-гуманитарное.

На базе школ №2 и №7 на протяжении нескольких лет осуществляется интеграция основных образовательных программ среднего профессионального образования с основными образовательными программами общего образования (колледж-класс, университетский класс).

Обучение студентов из железнодорожного и промышленно-технологического колледжей по общеобразовательным дисциплинам ведется педагогами МБОУ СОШ №7 и гимназии.

В настоящее время в городе Мичуринске насчитывается 283 детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ (в 2014 году их было 285), из них - 174 человек-инвалиды (в 2014 году - 173) с различными нарушениями здоровья.

В школах №1,7,15 в рамках реализации проекта «Доступная среда» организовано интегрированное обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе; создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

В данных учреждениях проект работает для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Кроме того, для детей-инвалидов в указанных школах организовано инклюзивное обучение в общеобразовательных классах.

Для их обучения в школах созданы все необходимые условия:

- сформирована нормативно-правовая, образовательная, методическая и психолого-социальная база инклюзивного образования;
- в сознании подрастающего поколения создана система позитивных установок по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- организована единая образовательная среда для детей с ОВЗ;
- обеспечена эффективность процессов коррекции и социализации детей с особенностями развития;
- организована системная подготовка, переподготовка и повышение квалификации различных специалистов для овладения специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность обучения детей с ОВЗ и отклонениями в развитии.

Благодаря особым педагогическим подходам инклюзивное образование позволяет детям, имеющим проблемы со здоровьем, получать знания вместе с обычными сверстниками.

Для детей школьного возраста с нарушением интеллекта на территории города функционирует муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в которой обучается 118 детей.

С 2010-2011 уч. года школьники, имеющие статус «ребенок-инвалид» и не посещающие образовательные организации, обучаются дистанционно в рамках проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» в Тамбовской области (в 2013-2014 уч. году таких учащихся было 13 чел., в 2014-2015 - 14 чел., в 2015-2016 - 28 чел.).

Компьютерное оборудование для обучения детей-инвалидов представляется бесплатно управлением образования и науки Тамбовской области. С помощью дистанционных образовательных технологий изучаются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого ребенка общеобразовательной организацией разработан индивидуальный учебный план с учетом его психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). Родители (законные представители) выбирают учебные предметы из предложенного перечня в полном или частичном объеме. Преподавание остальных предметов учебного плана осуществляется учителями общеобразовательной организации, в которой обучается ребенок.

По результатам учебного года и проведенной итоговой аттестации 44 выпускника 11-х классов получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении». Аттестат особого образца выдан 33 выпускникам 9-го класса.

В 2014-2015 уч. году 11-е классы муниципальных общеобразовательных учреждений окончили 345 чел. Все выпускники решением педагогических советов школ были допущены до итоговой аттестации. Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ в трех пунктах проведения экзамена (ППЭ), расположенных в школах №1,7,15. На базе школы №19 был открыт пункт сдачи государственного выпускного экзамена для одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

По сравнению с данными по муниципальным общеобразовательным учреждениям за прошлый год повысились средние баллы по русскому языку (с 62 в 2014 году до 66,6 в 2015) и физике (с 46,0 до 51,6). Вместе с тем наблюдается снижение средних результатов (по сравнению с прошлым годом) по биологии (с 64 до 51,1), информатике и ИКТ (с 64,0 до 56,3), химии (с 62,0 до 57,9).

Модернизация образования предполагает изменения школьной инфраструктуры. За последние годы изменился облик современной школы,

значительно укреплена материально-техническая база благодаря реализуемым инновационным проектам.

Анализ проведенной работы показал, что достигнуты определенные результаты инновационной деятельности школ города Мичуринска:

- прежде всего, это качественно новый характер связей, отношений - совместная практическая деятельность детей и взрослых в реальной жизни;
- профессиональный рост мастерства педагогов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- создание условий для развития способностей учащихся;
- призовые места учащихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях разного ранга.

На ряду с достигнутыми успехами, системе образования города Мичуринска предстоит решить ряд актуальных задач:

- повышение информационной и проектной культуры педагогов и учащихся с учетом требований современности;
- создание необходимых условий для более широкого использования метода проектной деятельности в образовательном процессе;
- развитие социального партнерства между всеми участниками образовательного пространства - учителями, учениками и родителями.

С 01 сентября 2014 г. школы №1, 2, 17 и 18 г. Мичуринска перешли на безбумажное ведение электронных журналов/дневников успеваемости. Общеобразовательные организации разработали и разместили на своих сайтах нормативные документы, включающие в себя приказы о внедрении в деятельность ОО электронного журнала и об отказе от бумажного журнала успеваемости учащихся, положение об электронном журнале успеваемости. Успешнее всего переход на безбумажное ведение журналов осуществлен в СОШ №18 им. Э.Д. Потапова, что подтвердило нахождение в верхней части регионального рейтинга по большинству показателей по результатам областного мониторинга. В то же время СОШ №2 необходимо значительно активизировать деятельность в информационной системе «Дневник.ру» по всем показателям, (в т.ч. по конвертированию персон в пользователей, по активному использованию ИС «Дневник.ру» родителями, по активному использованию системы учащимися, по активизации ежедневной деятельности в информационной системе и т.п.). С 1 сентября 2015 г. на безбумажное ведение электронных журналов/дневников успеваемости перейдут школы №9, №19 и СП МБОУ СОШ №15 (начальные классы) г. Мичуринска.

Поддержка талантливой молодежи. Конкурсная активность учащихся в 2014-2015 учебном году:

- муниципальный уровень - 995 участников, из них победителей и призеров - 454 человека;
- региональный уровень - 1024 учащихся, из них победителей и призеров - 414 человек;
- Всероссийский уровень - 2407 участников, из них победителей и призеров - 445 человек;
- Международный уровень - 2424 человек, из них победителей и призеров - 322 человека.

Таким образом, участников соревнований и конкурсов всех уровней - 6850 человек, победителей и призеров - 1635 человек (23,86% от всех участников).

В школах города около 800 педагогов, из них 506 - учителя. 88,8 %, педагогов аттестованы, но из них высшую и первую категорию имеют лишь 48,5%. В связи с чем, в этом году руководителям поставлена задача, улучшить этот результат. Курсовую подготовку прошли более 300 педагогов. Учитывая стабильность и защищенность системы образования в непростых экономических условиях, школа вновь становится привлекательной для молодых людей. Сегодня в общеобразовательных учреждениях города работают 180 педагогов в возрасте до 30 лет, это более 20%.

Сфера дополнительного образования детей - это еще одна подсистема системы образования города, которая является на сегодняшний день одним из наиболее развивающихся сегментов рынка образовательных услуг.

Согласно новому Закону об образовании (ст.75, гл.10) дополнительное образование детей должно обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Ориентиры развития дополнительного образования даны в стратегических документах и проектах Федерального уровня. Разрабатывается Проект концепции дополнительного образования детей, который должен определить векторы развития системы дополнительного образования детей до 2020 года.

Сегодня муниципальная система дополнительного образования имеет интеграционный и межведомственный характер. Принятие федерального образовательного стандарта предъявляет повышенные требования к выпускнику общеобразовательной организации. Следовательно, с принятием ФГОС роль системы дополнительного образования существенно возрастает. Современному школьнику необходимо научиться различным способам получения знаний. Именно поэтому необходимо актуализировать внеурочную деятельность.

В ФГОС начального и основного общего образования в качестве главных выделены шесть направлений:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое,
- общественно-полезная деятельность,
- проектная деятельность.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования в организациях дополнительного образования, составил 3960 человек (52 %, один ребенок считается 1 раз).

Дополнительное образование получило развитие также на базе общеобразовательных школ, где услуги по дополнительному образованию получают 4447 детей (общий охват - 7005 человек (1 ребенок считается несколько раз), из них - 5662 человека занимается в группах, финансируемых из средств областной субвенции). В общеобразовательных организациях реализуются различные модели организации дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся - центры дополнительного образования, школы, работающие в режиме полного дня, центры творческого развития детей и юношества, подростковые клубы.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

В настоящий момент в общеобразовательных организациях г. Мичуринска реализуется 276 дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям:

- техническая - 7;
- физкультурно-спортивная - 32;
- художественная - 74;
- туристско-краеведческая - 27;
- социально-педагогическая - 38;
- естественнонаучная - 98.

Для сравнения в 2014 году: 212 программ (приоритетными являлись программы естественнонаучной направленности - 73, художественной направленности - 57 и физкультурно-спортивной направленности - 43).

Удельный вес детей г. Мичуринска от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в учреждениях всех форм собственности в 2014-2015 учебном году составил 92 % (8849 детей).

Инновационные технологии нашли свое отражение в рамках дополнительного образования детей. Так, работа муниципальной инновационной площадки МБОУ ДО «Центр детского творчества» «Управление качеством образования в системе дополнительного образования детей посредством повышения профессиональной компетентности педагогических кадров» позволила заметно увеличить количество проводимых массовых и научно-методических мероприятий (конкурсы,

фестивали, семинары, конференции, мастер-классы и т.д.). Наиболее востребованными оказались семинары, консультации по введению и сопровождению дополнительных образовательных услуг и мастер-классы: «Валяние из шерсти», «Бумажная пластика и нетрадиционные материалы: 3D – картины», «Работа с полимерной глиной», что привело к повышению конкурсной активности педагогов и учащихся.

Воспитательная система - важнейший фактор целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Чтобы добиться позитивных результатов в воспитании, необходимо обеспечить на муниципальном уровне комплексное межведомственное взаимодействие всех субъектов городской воспитательной политики.

Построение воспитательной системы нашего города основывается на гуманистическом подходе к личности ученика, признании его индивидуальности. Процесс воспитания должен проходить как в урочное, так и во внеурочное время.

Цели и задачи воспитательной работы муниципального образования:

- установление тесной связи школы с учреждениями дополнительного образования, развитие системы дополнительного образования, расширение видов образовательных услуг, интеграция дополнительного и основного образования;
- профилактика преступности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся;
- работа по формированию здорового образа жизни учащихся;
- профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательных учреждениях;
- формирование эффективной системы оценки качества воспитания с учетом социального заказа семьи, общества, государства;
- координация деятельности учреждений образования по организации воспитательной работы, формирование целостной системы управления воспитательным процессом;
- формирование духовно-нравственных и эстетических принципов, активной гражданской позиции, информационной, экологической культуры;
- развитие системы школьного самоуправления;
- согласование межведомственного взаимодействия и создание соглашения о сотрудничестве в области воспитания;
- организация сотрудничества с родителями, объединение усилий семьи и школы в области воспитания, привлечение родителей к проблемам школы, воспитания детей, усиление роли семейного воспитания;
- сохранение и развитие культурных традиций города Мичуринска - наукограда - повышение охвата детей и подростков различными формами отдыха и оздоровления и т.д.

Сегодня система образования стала открытой для общества.

В настоящий момент в 100% образовательных учреждений города созданы и действуют органы государственно-общественного управления, обеспечена нормативная база их деятельности, обладающие комплексом управленческих полномочий.

Принцип открытости образовательных учреждений достигается путем подготовки ежегодных публичных докладов, отчета о результатах самообследования и размещения их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в сети Интернет. В 100% образовательных учреждений имеются опубликованные (в СМИ, отдельным изданием в сети Интернет) публичные отчеты об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

В 100% образовательных учреждений имеются сайты в сети Интернет.

3. Выводы и заключения*(3)

В системе дошкольного образования в 2016 году необходимо сконцентрировать усилия на решении следующих задач:

1. Повышение доступности дошкольного образования для детей от 1 года до 3 лет.

2. Обновление и укрепление учебно-методической и материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, повышение уровня квалификации, обеспечение профессиональной переподготовки педагогических кадров и младших воспитателей в условиях введения профстандарта педагога.

3. Сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе повышение качества детского питания, развитие инклюзивного образования.

4. Развитие вариативных форм дошкольного образования посредством открытия групп кратковременного пребывания и семейных групп.

5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на основе всестороннего изучения спроса населения и целевого повышения профессионализма педагогов дошкольных образовательных учреждений в области освоения, наиболее востребованных современных образовательных услуг.

В сфере общего образования:

- обновление организационно-методической работы и продолжение профессиональной переподготовки педагогов;

- обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС;

- создание оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей реализацию внеурочной деятельности учащихся;

- обновление материально-технической базы учреждений;

- поддержка детей с особыми возможностями.

В целях реализации ФГОС дошкольного и общего образования обеспечить:

- информирование общественности по вопросам реализации ФГОС дошкольного и общего образования;
- повышение квалификации педагогических работников дошкольного образования по вопросам введения ФГОС ДО в соответствии с планом-графиком.
- методическое сопровождение реализации ФГОС ДО и ФГОС ООО.
- организационное сопровождение реализации приоритетного национального проекта «Образование»; методическое сопровождение реализации проектов «Дистанционное образование детей-инвалидов», «Доступная среда», «Развитие языкового образования в Тамбовской области», «Агробизнес-образование», «Агроэко-образование», распространение лучшего педагогического опыта);
- методическое сопровождение введения профстандарта педагога;
- выполнение плана-графика работы федеральной стажировочной площадки по направлению «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования» (базовые площадки МБОУ СОШ №1, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида»);
- методическое сопровождение реализации Концепции развития математического образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта, плана мероприятий по поддержке русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- участие педагогов города в деятельность профессиональных сообществ (городские профессиональные объединения педагогов).
- апробация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

**Показатели
мониторинга системы образования
города Мичуринска Тамбовской области за 2015 год**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	100%
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	74,4%
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	5%
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	9%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	9 чел.
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	99,6%
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	9,33 м ²
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение,	

центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	
водоснабжение;	100%
центральное отопление;	100%
канализацию.	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	40%
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	10%
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,35
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	9,6%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,7%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	
с задержкой психического развития;*(4)	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	
часто болеющих;*(4)	
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)	
группы комбинированной направленности. *(4)	
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие,	

позднооглохшие;*(4)	
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	
с задержкой психического развития;*(4)	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников.*(4)	
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	
часто болеющих;*(4)	
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.*(4)	
группы комбинированной направленности.*(4)	
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.*(4)	
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	20
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	100%
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	71,2 тыс. руб.
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	18,54%
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное	

общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	99,9%
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	66%
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	процент
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	9,69%
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	5,64%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	13,4 чел.
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	20,2%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:	100%
педагогических работников - всего;	
из них учителей.	100%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	7,6 м ²
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	100%
центральное отопление;	100%
канализацию.	100%

2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	8,71 ед.
имеющих доступ к Интернету.	6,2 ед.
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	54,5%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	24,71%
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	27,2%
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	Процент
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	Процент
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	Процент
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	Процент
с задержкой психического развития;*(4)	Процент
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	Процент
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	Процент
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	Процент
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	процент
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент
с задержкой психического развития;*(4)	процент
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент

с другими ограниченными возможностями здоровья.* (4)	процент
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:	
всего;*(4)	Процент
учителя-дефектологи;*(4)	Процент
педагоги-психологи;*(4)	Процент
учителя-логопеды;*(4)	Процент
социальные педагоги;*(4)	Процент
тьюторы.*(4)	процент
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	1,2
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;	Проф. - 38,6 балл Базовая - 4,15
по русскому языку.	69,45 балл
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	3,8 балл
по русскому языку.	4,16 балл
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;	0
по русскому языку.	0
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	0
по русскому языку.	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей	68,12%

численности обучающихся общеобразовательных организаций.	
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	45,45%
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	9,1%
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	100%
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	45,19 тыс. руб.
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	3,26%
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
III. Дополнительное образование	
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	53,29%

5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	74%
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	91,8%
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	2,45м ²
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	
водопровод:	100%
центральное отопление;	100%
канализацию.	100%
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего;	0,2
имеющих доступ к Интернету.	0,07
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	100%
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части	

обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	15,0 тыс. руб.
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	3,97%
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100%
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100%
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1)	
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1)	
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1)	
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.*(1)	
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами	
10.1.1. Индекс удовлетворенности населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации.*(1)	процент
10.1.2. Индекс удовлетворенности работодателей качеством	процент

подготовки в образовательных организациях профессионального образования.* (1)	
10.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях	
10.2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений учащихся (PISA), в общей численности российских учащихся общеобразовательных организаций:	
международное исследование PIRLS.* (1)	процент
международное исследование TIMSS:	
математика (4 класс);* (1)	процент
математика (8 класс);* (1)	процент
естествознание (4 класс);* (1)	процент
естествознание (8 класс).* (1)	процент
международное исследование PISA:	
читательская грамотность;* (1)	процент
математическая грамотность;* (1)	процент
естественнонаучная грамотность.* (1)	процент
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования	
10.3.1. Удельный вес численности студентов образовательных организаций высшего образования, использующих образовательный кредит для оплаты обучения, в общей численности обучающихся на платной основе.* (2)	процент
10.3.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
10.4. Развитие региональных систем оценки качества образования	
10.4.1. Удельный вес образовательных организаций, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования, в общем числе образовательных организаций.* (1)	
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
11.1.1. Удельный вес населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет.	99,9%