

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**психолого-медико-педагогического консилиума**  
**(на ребенка-дошкольника)**

Дата \_\_\_\_\_ 20\_ года

№ \_\_\_\_\_

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Образовательное учреждение \_\_\_\_\_  
 Форма обучения (индивидуальная, групповая) \_\_\_\_\_  
 Представлялся ли ранее на ПМПК (да, нет, сведения отсутствуют); № протокола и дата обследования на ПМПК \_\_\_\_\_  
 Сведения о семье (полная, неполная, состав семьи, наличие наследственных психических заболеваний) \_\_\_\_\_  
 Социальный статус ребенка: сирота, оставшийся без попечения родителей

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Выписка из истории развития ребенка (из медицинского учреждения) прилагается (не прилагается)

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Восприятие:

цвет (называет; сличает; соотносит) \_\_\_\_\_

форма (называет; сличает; соотносит) величина \_\_\_\_\_

пространственно-временные представления \_\_\_\_\_

целостность восприятия \_\_\_\_\_

Память:

особенности слуховой, зрительной памяти; объем \_\_\_\_\_

медленно запоминает и быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; иные особенности запоминания и воспроизведения \_\_\_\_\_

Мышление:

вид мышления: наглядно-действенное: наглядно-образное; словесно-логическое (*нужное подчеркнуть*);

владение операциями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; понимание причинно-следственных связей, аналогий

Внимание (объем, концентрация, распределение, переключение

Моторика

Эмоционально-волевая сфера (преобладающий эмоциональный фон, наличие аффективных реакций, страхов; особенности взаимоотношения со взрослыми сверстниками; регуляция поведения)

Готовность к обучению в школе (мотивация к обучению у выпускников)

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Понимание обращенной речи, выполнение словесной инструкции

Звукопроизношение, дифференциации звуков \_\_\_\_\_

Слоговая структура \_\_\_\_\_

Лексический строй речи: словарный запас: достаточный; в пределах обихода; резко ограничен;

Употребление слов, обозначающих предметы; действия; признаки

Грамматический строй речи:

тип употребляемых предложений навыки словоизменения; словообразования \_\_\_\_\_

Связная речь:

связность; последовательность; логичность; установление причинно-следственных связей

#### 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Знания, умения и навыки по образовательной программе: усваивает программу хорошо; усваивает программу удовлетворительно; программу усваивает с трудом; программу не усваивает;

Иное \_\_\_\_\_

Познавательные способности

Социально-бытовые навыки: соответствуют возрасту; недостаточно сформированы; не сформированы

Ориентировка в пространстве и времени: \_\_\_\_\_

Характер деятельности (целенаправленность; сосредоточенность на задании; критичность к результату; адекватность реакции на похвалу, неуспех; импульсивность, инертность)

Особенности игровой деятельности: игра соответствует возрасту; игра соответствует более раннему возрасту; преобладает манипулятивная игра; игра отсутствует;

Иное \_\_\_\_\_

Коллегиальное заключение ПМПконсилиума

Рекомендации ПМПконсилиума

Председатель ПМПконсилиума

Члены ПМПконсилиума:

М.П.

Заведующий ДОУ \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**психолого-медико-педагогического консилиума**  
**(на ребенка-школьника)**

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ \_\_\_\_\_

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес (по месту регистрации) \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Программа обучения: общеобразовательная, программа специального (коррекционного) образовательного учреждения (1,2,3,4,5,6,7,-8) вида *(нужное подчеркнуть)*(основание \_\_\_\_\_)

Форма обучения: на дому (основание \_\_\_\_\_), в общеобразовательном классе; в интегрированном классе; в специальном (коррекционном) классе; в классе компенсирующей направленности.

История обучения: до поступления в школу посещал (не посещал) ДООУ (группу компенсирующей направленности, общеразвивающей направленности)

Поступил в 1 класс в возрасте *(указать возраст на 1 сентября)* в \_\_\_\_\_ году.

По какой программе начал обучение \_\_\_\_\_

В данном образовательном учреждении с \_\_\_\_\_ класса, с \_\_\_\_\_ года.

Оставлялся ли на 2 год (да, нет, в каких классах) \_\_\_\_\_

Представлялся ли на ПМПК (да, нет, сведения отсутствуют); № и дата предыдущих заключений ПМПК. **Статус семьи** (полная, благополучная, состав семьи, наличие наследственных психических заболеваний)

Мать: возраст \_\_ , образование \_\_\_\_\_ , профессия \_\_\_\_\_

Отец: возраст \_\_ , образование \_\_\_\_\_ , профессия \_\_\_\_\_

Социальный статус ребенка: сирота, оставшийся без попечения

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Выписка из истории развития ребенка (из медицинского учреждения) прилагается (не прилагается)

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Особенности вступления в контакт \_\_\_\_\_

Особенности восприятия (темп, объем, целостность, сформированность пространственно- временных представлений, владение сенсорными понятиями, другие особенности)

Особенности внимания (объем, концентрация, распределение, переключение и др)

Особенности памяти (преобладающий вид, объем и др.).

Особенности мышления (вид мышления, владение операциями анализа, сравнения, классификации, обобщения; понимание причинно-следственных связей и др.)

Особенности интеллектуальной деятельности:

принятие помощи \_\_\_\_\_  
перенос усвоенного способа действий на аналогичное задание \_\_\_\_\_

критичность, отношение к результату деятельности \_\_\_\_\_  
Эмоционально-поведенческие особенности (преобладающий эмоциональный фон, наличие аффективных реакций; проблемы взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями)  
Ведущая рука \_\_\_\_\_

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Особенности устной речи (темп, плавность, звукопроизношение, слоговая структура, лексический запас, грамматическое оформление: владение фразой и наличие аграмматизмов, состояние связной речи)

Особенности письменной речи:

характер ошибок при чтении (перестановки, пропуски букв, искажения слов, чтение по догадке) \_\_\_\_\_

характер ошибок на письме (пропуски, замены, перестановки букв, искажения слов, грамматические ошибки; списывание и письмо под диктовку)

Получал ли логопедическую помощь в каком возрасте, причина)

#### 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Учебная мотивация \_\_\_\_\_

Обучаемость (темп усвоения нового материала; навыки самоконтроля; умение работать самостоятельно) \_\_\_\_\_

Общая оценка учебных навыков:

Соответствие знаний, умений и \_\_\_\_\_ навыков требованиям учебной \_\_\_\_\_

по русскому языку \_\_\_\_\_

по математике \_\_\_\_\_

по другим предметам \_\_\_\_\_

Особенности письма (ориентировка на листе бумаги; соблюдение строки; аккуратность, устойчивость почерка) \_\_\_\_\_

Особенности чтения (тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа)

Знания и представления об окружающем мире

Социально-бытовая адаптация

Коллегиальное заключение ПМПконсилиума

Рекомендации ПМПконсилиума

Председатель ПМПконсилиума

Члены ПМПконсилиума:

м.п.

Директор ОУ \_\_\_\_\_



