|  |  |
| --- | --- |
| УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯАДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКАТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ*393760, г. Мичуринск Тамбовской области,* *ул. Советская, д. 256 Тел. 5-61-06, 5-31-91***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_**на № 826 от 22.06.2020 | Начальнику отдела по обеспечению деятельности КДН и ЗП администрации города |

 Управление народного образования администрации города Мичуринска Тамбовской области направляет вам информацию согласно приложению.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Начальник управления А.В.Климкин

О.С.Конькова

т.5-31-91

Ю.А.Змеенкова

т.5-00-87

Приложение

Отчетная информация о работе по профилактике

безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

за 1 полугодие 2020 года

В I полугодии 2020 года работа по профилактике безнадзорности и правонарушений  и преступлений несовершеннолетних проводилась системно при взаимодействии с субъектами системы профилактики и на основании плана воспитательных мероприятий образовательных организаций, утвержденного приказом управления народного образования администрации города Мичуринска.

**Однако основные, традиционно организуемые управлением народного образования и образовательными организациями мероприятия осуществлялась в течение января-февраля и первой половины марта 2020 года.**

За этот период вопросы правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних рассматривались на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города, на совещаниях руководителей образовательных организаций, их заместителей.

1. Большое внимание уделялось сдежующим проблемам.
2. **1. Использование детьми и подростками сети Интернет**.
3. В отчетный период среди несовершеннолетних проводились беседы и классные часы по правилам безопасного поведения в социальных сетях (с привлечением сотрудников ОПДН ОМВД по г.Мичуринску, ЛО ОМВД по г.Мичуринску). К решению данной проблемы были подключены и родители (классные и общешкольные собрания, тестирование через Гердабот). Несовершеннолетним, состоящим на различных видах учета, оказывалась помощь психологов и педагогов (консультации, тренинги).
4. В рамках информационной безопасности детей в Интернет-пространстве, в том числе с целью недопущения вовлечения несовершеннолетних в преступную среду и пропаганды проявления суицидального поведения через социальные сети, в общеобразовательных организациях была проведена целенаправленная работа: беседы, анкетирование, скрининговые исследования, составление дневника индивидуальной работы, карт обследования семьи несовершеннолетних и пр. Регулярно осуществляла свою деятельность *кибердружина*.
5. Для обучающихся общеобразовательных организаций были разработаны и проведены лекционные занятия и иные мероприятия, направленные на организацию военно-патриотического воспитания, в том числе с привлечением представителей ОМВД России по г.Мичуринску.
	1. **2. Разъяснительная работа в преддверии каникул.**
	2. Традиционно в преддверии каникул была проведена разъяснительная работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по предупреждению несчастных случаев с участием детей, защиты несовершеннолетних от преступных посягательств взрослых лиц.
6. По состоянию на 30 июня 2020 года, на учете в ОПДН состоит 33 обучающихся, на ВШУ – 53чел. На аналогичный период 2019 года в ОПДН было 43 чел, на ВШУ – 64 чел.
	* 1. **3. Вовлечение несовершеннолетних в волонтерскую деятельность.**
		2. Особое место в профилактической работе по-прежнему занимает вовлечение несовершеннолетних в общественно полезную деятельность. Работу в данном направлении, в том числе по профилактике наркомании и употребления ПАВ, в общеобразовательных организациях города осуществляют 11 волонтерских отрядов (10 - на базе общеобразовательных организаций, 1 – на базе МБОУ ДО «Центр детского творчества»; 235 волонтеров, 40 из них - «Юные мичуринцы»).
		3. **4. Вовлечение несовершеннолетних в мероприятия, организованные опорной площадкой «Подросток и общество».**
		4. Значимую роль в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних играет работа муниципальной опорной площадки «Подросток и общество». За 2019-2020 учебный год в общей сложности на базе данной площадки было проведено:

 - более 20 бесед и лекций с детьми группы риска, с привлечением специалистов различных ведомств, с использованием светодинамического комплекса «Вредные привычки»;

 - около 541 консультаций, тренингов с психологом опорной площадки;

 - 6 образовательных модулей:«Здоровое питание – здоровое поколение», «Безопасный город», «Мы выбираем жизнь», «Чума XXI века», «Территория права» с использованием инновационной технологии «Интенсивная школа» (охват детей 127 человек, из них 53 чел – целевая группа и 15 человек – дети группы риска);

 - массовые мероприятий с участием несовершеннолетних целевой группы (15 досуговых мероприятий, 2 спортивных), мероприятия по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения (27 мероприятия), а также профориентационные игры и встречи (4).

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, повышения правовой культуры и физической подготовки подростки из отряда «Юных друзей полиции» (всего в отряде 27 подростков, 10 из них на учете в ОПДН) проводили уроки права для учащихся 1- 4 классов МБОУ СОШ №18 им. Э.Д.Потапова, приняли участие в муниципальном конкурсе отрядов юных друзей полиции (заняли 1 место).

**5. Решение конфликтов через ШСП.**

По-прежнему на базе 9 общеобразовательных организаций работали ШСП - школьные службы медиации (примирения). Пилотной площадкой остается МБОУ СОШ №7.

1. Обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов происходило в форме презентаций, классных часов, индивидуальных бесед, игровых программ. В рамках тренингов «Жить в мире с собой и другими - учись» несовершеннолетние знакомились с принципами медиации и приобретали навыки проведения примиренческих процедур.
2. В настоящий момент количество медиаторов в службах таково: взрослых-35, подростков - 20. За 2019-2020 учебный год отработано 38 случаев, с положительным результатом - 38.
3. Школьная служба медиации взаимодействовала с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ОДНП.
4. Информация о работе школьной службы медиации (примирения) размещена на сайте общеобразовательной организации, ИС «Дневник.ру», на портале «Подросток и общество».
5. **6. Работа с обучающимися, не посещающими занятия.**
6. В течение года в общеобразовательных организациях велась систематическая работа с обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях. На 30.06.2020 в городском банке данных состоит 6 несовершеннолетних обучающихся, имеющих пропуски занятий без уважительной причины, за аналогичный период 2019 – 6 обучающихся.
	* + 1. С целью выявления фактов семейного неблагополучия и прочих рисков, а также принятия необходимых мер, была предусмотрена организация совместных рейдовых мероприятий в дневное и ночное время с участием представителей ОПДН, КПДН и ЗП, родительской общественности и др.
7. В период с января по первую половину марта 2020 года дополнительным образованием и досуговой деятельностью было охвачено 8478 несовершеннолетних. Среди них - 53, состоящих на внутришкольном учете (100%), 33 - на учете в ПДН – (100%), 50 (39 - из семей, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности; 11 - правонарушители) - на учете в КДН и ЗП (100%).

**Профилактическая работа, осуществляющаяся со второй половины марта 2020 года**

Со второй половины марта 2020 года в рамках введения на территории Российской Федерации ограничительных мер в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции в соответствии с рекомендациями Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, с учётом усиления влияния психологических факторов в межличностных отношениях в периоды самоизоляции, пролонгированных каникул, ряда других ограничений управлению народного образования администрации города и образовательным органиациям муниципалитета пришлось оперативно организовать дополнительные мероприятия в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В срочном порядке были подготовлены методические рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении.

В дистанционном режиме, с целью профилактики употребления психоактивных веществ, различного рода зависимостей, пропаганды здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса:

- были проведены он-лайн консультации;

- подключены и использованы образовательные ресурсы с обязательной организацией обратной связи: групповой чат, скайп, видеозвонок, фотоотчёт;

- организовано дистанционное участие детей в конкурсах социальной направленности на различных уровнях (личное участие, класс, школа); образовательных проектах;

- осуществлено взаимодействие с лидерами РДШ в on-line режиме (площадки, участие в проектах, конкурсах).

Особая работа была проделана с обучающимися, находящимися под опекой (режим дистанционных консультаций, поддержка позитивного эмоционального состояния ребенка, законных представителей, помощь в решении возникающих затруднений), а также с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета. В условиях дистанционного обучения это:

- выполнение плана ИПР (индивидуальной программы развития) с его пересмотром и корректировкой;

- онлайн-мероприятия, проводимые социальным педагогом (профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания), педагогом-психологом (работа с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), оказание им психологической поддержки, работа по профилактике девиантного поведения обучающегося, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций).

Было продолжено ведение личных дел несовершеннолетних (семей), состоящих на учете.

Социальным педагогам было рекомендовано для работы в дистанционном формате использовать различные образовательные платформы, которые открыты для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно:

• социальные ролики (<https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/socrek/>);

• инфографика для родителей (<https://www.ya-roditel.ru/parents/ig/>);

• национальная родительская ассоциация (https://nra-russia.ru/). К

Классные руководители:

- осуществляли взаимодействие с родителями и обучающимися в формате дистанционного обучения;

- провели мониторинг технического обеспечения в семьях (наличие компьютера, интернета);

- собрали данные об электронной почте, наладили обратную связь по электронной почте или электронному дневнику;

- рассказали родителям о способах контроля и мотивации обучения детей;

- информировали о проведении консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе; о графике работы и проведении консультаций узкопрофильных специалистов: психологов, социальных педагогов и др.;

- при необходимости выступали координаторами между узкопрофильным специалистом, детьми и родителями;

- создавали дополнительные группы социальных сетевых сообществ для дальнейшего развития поддержания детско-взрослых общностей (традиций, ритуалов жизни класса);

- обеспечивали мониторинг сетевых сообществ, обучающихся класса с целью выявления негативных факторов; привлекали родителей (законных представителей) несовершеннолетних к проведению мониторинга сетевых сообществ у своих детей.

Для организации профилактической работы в условиях дистанционного образования были использованы материалы сайтов по профилактике употребления ПАВ, сайтов по профилактике стрессовых состояний на итоговой аттестации; продолжена плановая реализация групповых профилактических программ и реализация индивидуального плана сопровождения обучающихся «группы риска» (дистанционно).

Изменение режима образования создало необходимость выстраивания алгоритма организации взаимодействия педагогов-психологов с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями иным образом – с учетом рекомендаций для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) (Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 г. N 07-2446 «О направлении информации»). Это повлекло за собой:

* установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций (в том числе проведение опроса и установочного совещания по организации психолого-педагогической поддержки образования в условиях дистанционного режима обучения и распространения коронавируса);
* проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.

В сложившихся условиях работа педагога-психолога предусматривала основные формы в дистанционном режиме:

* **психологическое просвещение** **в онлайн-режиме.** Были созданы аккаунты в социальных сетях, где осуществлялось психологическое просвещение по актуальным вопросам. Проводилось онлайн-просвещение в Skype, Whats App, Viber посредством создания интересного видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров, видеоинструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов для организации психологического кинозала;
* **психологическая профилактика на удаленном доступе**– представляла собой предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения;
* **психологическое дистантное консультирование**  представляло собой применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в т.ч. в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления);
* **психологическая коррекционно-развивающая работа** в дистанционном режиме проходила в индивидуальном формате (с использованием программ zoom, skype, WhatsApp и других цифровых платформ) или групповом (через видеоконференсвязь) для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, развитии, поведении, в том числе работа ***с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***, родители которых выступают тьюторами (помогают ребѐнку выполнять упражнения, которые демонстрирует педагог-психолог).

В настоящий момент реешается вопрос о летней занятости несовершеннолетних «группы риска» (возможное их трудоустройство в июле-августе, оформление в детские оздоровительные лагеря при условии их открытия).