

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ (В.Э.МИЛЬМАН)

Назначение теста. Методика позволяет диагностировать *мотивационный* (МП) и *эмоциональный* (ЭП) профили личности.

Инструкция к тесту

Перед вами 14 утверждений, касающихся ваших жизненных стремлений и некоторых сторон вашего образа жизни. Просим вас высказать отношение к ним по каждому из 8 вариантов ответов (a, b, c, d, e, f, g, h), проставив в соответствующих клетках бланка ответов одну из следующих оценок каждого утверждения:

- «++» - да, согласен,
- «+» - пожалуй согласен,
- «=» - когда как, согласен в некоторой степени,
- «-» - нет, не согласен,
- «?» - не знаю.

Старайтесь отвечать быстро, не задумывайтесь долго над ответами, отвечайте на вопросы последовательно, от 1а до 14h. Следите за тем, чтобы не путать клетки. На всю работу у вас должно уйти не более 20 минут.

Вариант для взрослых

1. В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:

- A.** «Время - деньги». Нужно стремиться их больше зарабатывать.
- B.** «Главное - здоровье». Нужно беречь себя и свои нервы.
- C.** Свободное время нужно проводить с друзьями.
- D.** Свободное время надо отдавать семье.
- E.** Нужно делать добро, даже если это дорого обходится.
- F.** Нужно делать все возможное, чтобы завоевать место под солнцем.
- G.** Нужно приобретать больше знаний, чтобы понять причины и сущность того, что происходит вокруг.
- H.** Нужно стремиться открыть что-то новое, создать, изобрести.

2. В своем поведении на работе нужно следовать таким принципам:

- A.** Работа - это вынужденная жизненная необходимость.
- B.** Главное - не допускать конфликтов.
- C.** Нужно стремиться обеспечить себя спокойными, удобными условиями.
- D.** Нужно активно стремиться к служебному продвижению.
- E.** Главное - завоевать авторитет и признание.
- F.** Нужно постоянно совершенствоваться в своем деле.
- G.** В своей работе всегда надо найти интересное, что может увлечь.

- Н.** Нужно не только увлечься самому, но и увлечь работой других.
- 3. Среди моих дел в свободное время большое место занимают следующие дела:**
- А.** Текущие, домашние.
 - В.** Отдых, развлечения.
 - С.** Встречи с друзьями.
 - Д.** Общественные дела.
 - Е.** Занятия с детьми.
 - Ф.** Учеба, чтение необходимой для работы литературы.
 - Г.** Хобби.
 - Н.** Подрабатывание денег.
- 4. Среди моих рабочих дел много места занимают:**
- А.** Деловое общение (переговоры, выступления, обсуждения и т. д.).
 - В.** Личное общение (на темы, не связанные с работой).
 - С.** Общественная работа.
 - Д.** Учеба, получение новой информации, повышение квалификации.
 - Е.** Работа творческого характера.
 - Ф.** Работа, непосредственно влияющая на заработок (сдельная, дополнительная).
 - Г.** Работа, связанная с ответственностью перед другими.
 - Н.** Свободное время, перекуры, отдых.
- 5. Если бы мне добавили выходной день, я бы скорее всего потратил его на то, чтобы:**
- А.** Заниматься текущими домашними делами.
 - В.** Отдыхать.
 - С.** Развлекаться.
 - Д.** Заниматься общественной работой.
 - Е.** Заниматься учебой, получением новых знаний.
 - Ф.** Заниматься творческой работой.
 - Г.** Делать дело, в котором чувствуешь ответственность перед другими.
 - Н.** Делать дело, дающее возможность заработать.
- 6. Если бы у меня была возможность по-своему планировать рабочий день, я бы стал скорее всего заниматься:**
- А.** Тем, что составляет мои основные обязанности.
 - В.** Общением с людьми по делам (переговоры, обсуждения).
 - С.** Личным общением (разговорами, не связанными с работой).
 - Д.** Общественной работой.
 - Е.** Учебой, получением новых знаний, повышением квалификации.
 - Ф.** Творческой работой.
 - Г.** Работой, в которой чувствуешь пользу и ответственность.
 - Н.** Работой, за которую можно больше получить.
- 7. Я часто разговариваю с друзьями и знакомыми на такие темы:**

- A. Где что можно купить, как хорошо провести время.
- B. Про общих знакомых.
- C. О том, что вижу и слышу вокруг.
- D. Как добиться успеха в жизни.
- E. О работе.
- F. О своих увлечениях
- G. О своих успехах и планах.
- H. О жизни, книгах, кинофильмах, политике.
- 8. Моя работа дает мне прежде всего:**
- A. Достаточные материальные средства для жизни.
- B. Общение с людьми, дружеские отношения.
- C. Авторитет и уважение окружающих.
- D. Интересные встречи и беседы.
- E. Удовлетворение от работы.
- F. Чувство своей полезности.
- G. Возможность повышать свой профессиональный уровень.
- H. Возможность служебного продвижения.
- 9. Больше всего мне хочется бывать в таком обществе, где:**
- A. Уютно, хорошие развлечения.
- B. Можно обсудить волнующие тебя рабочие темы.
- C. Тебя уважают, считают авторитетом.
- D. Можно встретиться с нужными людьми, завязать полезные связи.
- E. Можно приобрести новых друзей.
- F. Бывают известные заслуженные люди.
- G. Все связаны общим делом.
- H. Можно проявить и развить свои способности.
- 10. Я хотел бы на работе быть рядом с такими людьми:**
- A. С которыми можно поговорить на разные темы.
- B. Которым мог бы передавать свой опыт и знания.
- C. С которыми можно больше заработать.
- D. Которые имеют авторитет и вес на работе.
- E. Которые могут научить чему-нибудь полезному.
- F. Которые заставляют тебя становиться активнее на работе.
- G. Которые имеют много знаний и интересных идей.
- H. Которые готовы поддержать тебя в разных ситуациях.
- 11. К настоящему времени я имею в достаточной степени:**
- A. Материальное благополучие.
- B. Возможность интересно развлекаться.
- C. Хорошие условия жизни.
- D. Хорошую семью.
- E. Достаточно возможностей интересно проводить время в обществе.
- F. Уважение, признание и благодарность других.
- G. Чувство полезности для других.

- Н. Создание чего-то ценного, полезного.
- 12. Я думаю, что имею в своей работе в достаточной степени:**
 - А. Хорошую зарплату, другие материальные блага.
 - В. Хорошие условия для работы.
 - С. Хороший коллектив, дружеские взаимоотношения.
 - Д. Определенные творческие достижения.
 - Е. Хорошую должность.
 - Ф. Самостоятельность и независимость.
 - Г. Авторитет и уважение коллег.
 - Н. Достаточно высокий профессиональный уровень.
- 13. Больше всего мне нравится, когда:**
 - А. Не нужно думать о насущных заботах.
 - В. Есть комфортное, приятное окружение.
 - С. Кругом оживление, веселая суета.
 - Д. Предстоит провести время в веселом обществе.
 - Е. Испытываю чувство соревнования, поиска.
 - Ф. Испытываю чувство активного напряжения и ответственности.
 - Г. Погружен в свою работу.
 - Н. Включен в совместную работу с другими.
- 14. Когда меня постигает неудача, не получается то, что я хочу:**
 - А. Я расстраиваюсь и долго переживаю.
 - В. Стараюсь переключиться на что-нибудь другое, приятное.
 - С. Теряюсь, не знаю что делать, злюсь на себя.
 - Д. Злюсь на то, что мне помешало.
 - Е. Стараюсь оставаться спокойным, и обычно мне это удается.
 - Ф. Переживаю, когда пройдет первая реакция, и спокойно анализирую, что произошло.
 - Г. Стараюсь понять, в чем я сам был виноват.
 - Н. Стараюсь понять причины неудачи и поправить положение.

Обработка результатов теста

Ответы испытуемого переводятся в баллы:

- «++» - 3 балла,
- «+» - 2 балла,
- «=» - 1 балл,
- «-» или «?» - 0 баллов.

Ключ к тесту

Вариант для взрослых

	1	2	3	4	5	6		
a	П	П	П	Д	П	Д		
b	П	К	К	К,О	К	О,Д		
c	О	К	О	Д,ОД*	К*	К,О		
d	Д	С	Д,ОД*	Д	ОД*	С,Д*		
e	ОД	С,О	ОД	ДР*	ДР*			
f	С	ДР		П	ДР	ДР*		
g	ДР	ДР	Д,ДР*	ОД	ОД	ОД		
h	ДР	ОД	П,Д	К	П,Д	П		
	Ож ^{ид}	Рб ^{ид}	Ож ^{ре}	Рб ^{ре}	Ож ^{ид}	Рб ^{ид}		
	7	8	9	10	11	12	13	14
a	К	П	К	К,О	П	П	аст	аст
b	О	О	Д	ОД	К	К	аст	аст
c	С	С	С	П,Д	К	К,О	аст	аст
d	С ^{ид}	О	С	С	О	ДР*	аст	аст
e	П,Д	ДР	О	П	С,О	С*	ст	ст
f	ДР	ОД	С ^{ре}	ОД	С,ОД	С	ст	ст
g	ДР	ДР	Д,ОД	ДР	ОД	ОД	ст	ст
h	О ^{ид}	С	К,О*		ДР*	П,Д	ст	ст
	Ож ^{ре}	Рб ^{ре}	Ож ^{ид}	Рб ^{ид}	Ож ^{ре}	Рб ^{ре}	Э	Ф

Примечание:

* - звездочкой отмечены пункты методики, входящие в шкалу коррекции.

Описание шкал теста

Шкалы **мотивационного** профиля:

- **П**- поддержание жизнеобеспечения,
- **К** - комфорт,
- **С** - социальный статус,
- **О** - общение,
- **Д** - общая активность,
- **ДР** - творческая активность,
- **ОД** - общественная полезность.

Каждая из семи мотивационных шкал представлена в четырех подшкалах:

- **Ож** – общежитейская, относящаяся ко всей сфере жизнедеятельности,
- **Рб** – рабочая (учебная), относится только к рабочей или учебной сфере;
- **ид** – «идеальное» состояние мотива, уровень побуждения, устремления;
- **ре** – «реальное» состояние то, насколько испытуемый расценивает данный мотив удовлетворенным в настоящее время, а так же то, сколько им для этого затрачивается усилий.

Шкалы эмоционального профиля:

- **Эст** – направленность на эмоциональные переживания стенического типа;
- **Эаст** – направленность на эмоциональные переживания астенического типа;
- **Фст** – стенический тип переживания и поведения в состоянии фрустрации;
- **Фааст** – астенический тип переживания фрустрации.

После обработки результаты каждого респондента могут быть представлены в следующей таблице:

	П	К	С	О	Д	ДР	ОД	Э	Ф
Ож ^{ид}									
Ож ^{ре}									
Рб ^{ид}									
Рб ^{ре}									

Шкала коррекции

Для построения проверочной шкалы, «шкалы коррекции» в ряде пунктов, по которым существует вероятность для заполняющего приукрасить свой портрет, предусмотрена просьба уточнить свой ответ конкретными данными.

Например, если испытуемый положительно ответил на вопрос 3g – о «хобби», то в соответственном месте бланка заполнения он должен уточнить, в чем именно оно состоит. Если он этого не делает, или делает неубедительно, то оценка данного ответа корректируется экспериментатором: вместо 3 или 2 баллов ставится 1 или 0. Ответы по этой шкале, кроме возможностей проверки и коррекции, несут в себе также дополнительную информацию об испытуемом.

Интерпретация результатов теста

На основе соотношения показателей всех шкал, выводимых в результате тестирования можно выделить определенные типы мотивационного и эмоционального профиля.

Типы мотивационного профиля:

Прогрессивный – характеризуется заметным превышением уровня развивающих мотивов над уровнем мотивов поддержания: $(Д+ДР+ОД) - (П+К+С) \geq 5$ баллов. Данный тип преобладает у лиц, добившихся успеха в работе или учебе. Так же характерен для личности с социально направленной позицией.

Регрессивный – противоположен прогрессивному и характерен превышением общего уровня мотивов поддержания над развивающими мотивами. В наиболее отчетливом виде отражается в последовательном снижении профильной линии слева направо. Часто встречается среди плохо успевающих школьников.

Импульсивный – характеризуется резкими перепадами профильной линии с тремя выраженными пиками, чаще всего по шкалам «К», «О», «ДР», но могут быть и другие соотношения. Критерий пика - количественное значение данной шкалы на 2 или более баллов превышает соседние с ним; если это крайняя шкала («П» или «ОД»), то для того чтобы считаться пиком он должна превышать соседнюю («К» или «ДР») не меньше, чем на 4 балла. Наиболее характерен для школьников и студентов. Отражает значительную дифференциацию и, возможно, конфронтацию различных мотивационных факторов внутри общей структуры личности.

Экспрессивный – характеризуется заметными перепадами профильной линии с наличием двух пиков: чаще других встречаются сочетания пиков по шкалам «К» и «ДР». В этом типе отражается определенная выборочная дифференциация мотивационных факторов раздельно по группам поддерживающих (П, К, С) и развивающих (Д, ДР, ОД) мотивов. Назван так в связи с тем, что обнаруживает определенную корреляцию с экспрессивным типом акцентуации личности (по Л.А.Гройсману), т.е. со стремлением субъекта через повышение уровня самоутверждения.

Уплощенный – характеризуется достаточно плоским, маловыразительным профильным рисунком без отчетливых подъемов и спусков; наличие одного пика в этом случае не меняет уплощенного характера профиля в целом. Отражает недостаточную дифференцированность мотивационной иерархии личности, ее бедность. Чаще встречается у школьников, особенно – плохо успевающих. Заметна тенденция его уменьшения с возрастом.

Типы эмоционального профиля:

Стенический – характеризуется доминированием стеничности как в эмоциональных предпочтениях (Эст выше Эаст), так и в фрустрационном поведении (Фст выше Фаст). Отражает склонность субъекта к активным,

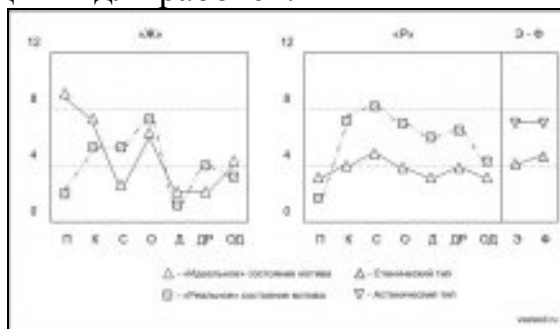
деятельным эмоциональным переживаниям и устойчивую, конструктивную, управляемую позицию в трудных ситуациях. Отчетливо коррелирует с «прогрессивным» мотивационным профилем и успешностью в деятельности. Больше выражен у мужчин в сравнении с женщинами.

Астенический – характеризуется превышением астеничности в показателях и эмоционального предпочтения (Эаст выше Эст), и фрустрационного поведения (Фаст выше Фст). Отражает склонность субъекта к гомеостатическому комфорту, эмоциональным переживаниям гедонистического типа, а так же – неумение управлять собой в трудных ситуациях, раздражительность, склонность к проявлению разного рода защитных механизмов. Отчетливо коррелирует с «регрессивным» мотивационным профилем. Часто встречается у женщин и плохоуспевающих школьников.

Смешанный стенический – характеризуется стеничностью фрустрационного поведения (Фст выше Фаст) и астеничностью эмоциональных предпочтений (Эаст выше Эст). Выражает определенную разнонаправленность внутри эмоциональной сферы. Наиболее характерен для молодежи. Коррелирует с характеристиками «импульсивного» мотивационного профиля.

Смешанный астенический – характеризуется стенической эмоциональностью (Эст выше Эаст) и одновременно астеническим фрустрационным поведением (Фаст выше Фст). Встречается редко. Характерен для пятиклассников: они эмоционально стеничны, но еще не научились управлять собой в трудных ситуациях.

При интерпретации результатов обычно строится два профиля: для общежитейской мотивации и для рабочей.



Пример. «Идеальный» профиль «Ж» имеет отчетливую тенденцию снижения от П к ОД, то есть имеет место превышение в общежитейской сфере поддерживающих мотивов над развивающими. И хотя сам учащийся поставил себя по ОД – общественной полезности – очень высоко, при обработке этот показатель пришлось скорректировать с 9 баллов до 4, так как по шкале коррекции он дал только один неубедительный ответ. Обращает внимание сильное недонасыщение по шкале «П» - поддержание жизнеобеспечения. При высоком «идеальном» показателе, отражающем выраженную прагматическую жизненную установку, очень низок «реальный» показатель, означающий, что сам учащийся не прилагает в этом отношении никаких усилий. Высок показатель «К» - стремление к комфорту, Мильман В.Э. Метод изучения мотивационной сферы личности / Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М., 1990.

- при этом «идеальное» значение совпадает с «реальным», что означает гармоничное насыщение.

Профиль, характеризующий учебную сферу («Р») имеет отчетливо сглаженный, упрощенный характер, при этом, по результатам шкалы коррекции показатель ДР здесь скорректирован с 7 до 4, а показатель ОД с 6 до 3. обращает на себя внимание пик на показателе «СР», что означает высокую самооценку школьника по своему реальному школьному статусу. Существенное различие между характером общежитейского («Ж») и учебного («Р») профилей говорит об определенной дисгармоничности, неравноценности мотивационной сферы личности в целом. Характерно, что при суммировании соответствующих профилей, обобщенный профиль сходен с общежитейским в части П, К, С и с рабочим - в части Д, ДР, ОД. Это можно интерпретировать так, что общежитейская сфера играет ведущую роль в формировании поддерживающих, потребительских мотивов, а рабочая – в формировании развивающей части профиля, хотя эта часть имеет вполне бесцветный характер.

В эмоциональном профиле показатели астеничности превышают показатели стеничности по обеим шкалам – Э и Ф, что характеризует учащегося как эмоционально пассивного, с тенденцией к фрустрационной неустойчивости.