



**Комплект диагностического  
инструментария для изучения  
психологической готовности  
учащихся 9, 11 классов к ГИА**

**Педагог-психолог МБОУ СОШ №9  
Попова Галина Николаевна**



# Психологическая диагностика.

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т.д.

Проведение фронтальной диагностики обучающихся выпускных классов позволяет выявить детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА.



## Типичные трудности: мотивация неудачи

### Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

\* Личностный опросник предназначен для диагностики, мотивационной направленности личности на достижение успеха.

. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску.

Людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.



**Типичные трудности: низкий уровень самооценки, неуверенность в себе; высокий уровень ситуативной и личностной тревожности**

**Методика «Диагностика уровня самооценки личности» Г. Н. Казанцевой**

\* **Выявляет уровень самооценки .**

**Шкала ситуационной тревожности. Методика О. Кондаша**

**выявляет разные виды тревожности:**

- а) школьная тревожность;**
- б) самооценочная тревожность;**
- в) межличностная тревожность,**



**Типичные трудности: высокий уровень ситуативной и личностной тревожности**

**Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д.Спилбергера-Ю.Л.Ханина.**

\*

Данный тест является надежным информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).

## Типичные трудности: незнание процедуры проведения ГИА

### Анкета «Готовность к ЕГЭ». Чибисова М.Ю.

позволяет оценить готовность к ЕГЭ и ОГЭ глазами самих \*выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Анкета проводится для скрининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.



**Типичные трудности: недостаточный уровень развития познавательной сферы**

**Методика «Тип мышления» в модификации Г.В. Резапкиной.**

Определяет тип мышления.

**\* Комплексный метод определения ведущего полушария (Яссман Л.В. Даниленко)**

Выявляет соотношение ролей функций полушарий мозга

**Тест Мюнстерберга на определение избирательности и концентрации внимания.**

**Тест «Долговременная память»**

**Типичные трудности: акцентуированность черт характера гипертимность, застревание; низкий уровень лабильности психических функций**

### **Методика**

**\* Адаптированный подростковый вариант опросника Шмишека (12-18 лет)**

Определяет акцентуацию личности.

**Опросник Айзенка по определению типа темперамента**

Определяет тип темперамента



**Типичные трудности: неблагоприятный социально-психологический климат в классе**

\* **Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе. А.Н. Лутошин**

Оценивает психологическое состояние школьника внутри классного коллектива.



**Типичные трудности: несформированность учебной мотивации, познавательной активности**

**Методика диагностики мотивационной структуры личности. Мильман В.Э.**

✳ Определяет мотивационный и эмоциональный профили личности.

**Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения. Матюхина М.В.**

Выявляет ведущие мотивы учения



**Типичные трудности: недостаточная моральная устойчивость; наличие предэкзаменационного стресса; низкий коммуникативный контроль**

### **Тест «Моральная устойчивость»**

Определяет уровень моральной устойчивости.

\*

### **«Стресс-тест»**

Выявляет наличие стресса накануне экзамена .

### **Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»**

Определяет уровень коммуникативного контроля



**Типичные трудности: неэффективные реакции на стрессовые ситуации; эмоциональный дискомфорт накануне экзамена, низкая саморегуляция.**

**Тест «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С.Н. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой)**

♀ определяет индивидуальный стиль поведения человека при стрессе.

• **Методика оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка на основе теста М. Люшера**

Определяет актуальное психоэмоциональное состояние .

**Исследование волевой саморегуляции»**

**А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана.**

Определяет уровень развития волевой саморегуляции.



## Психологические затруднения на основании данных педагогов и родителей

### Анкета для педагогов и родителей «Определение детей группы риска» М.Ю.Чибисова .

\*

«Группа риска» :

инфантильные дети

тревожные дети

неуверенные дети

«Отличники» и перфекционисты

дети с трудностями произвольности и самоорганизации

астеничные дети

гипертимные дети

застревающие дети



- **Комплект диагностического инструментария для изучения психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА**
- <https://cloud.mail.ru/public/yvfR/nB6LV3QbR>



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

